

El currículo que evangeliza — Documento de apoyo y estudio

Oct 12, 2026 · @Mauricio Galeano

Presentación: cómo usar este documento

Este documento reúne, en forma escrita y para el estudio personal o en equipo, lo que se trabaja en la conferencia «El currículo que evangeliza»: qué es evangelizar el currículo, por qué la Iglesia lo pide desde hace sesenta años y cómo llevarlo a la planificación y al aula, también en tiempos de inteligencia artificial. Está pensado para docentes y directivos de los colegios de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción (FIC) en el Perú. Conferencista: Mauricio Galeano Rojas, O.P.

Cómo leerlo. Cada sección sigue el orden de la conferencia y señala, entre corchetes, las diapositivas correspondientes (por ejemplo, [Diap. 12]). Al final de las secciones principales hay preguntas de reflexión; la sección 9 propone talleres breves para trabajar en equipo.

Un reconocimiento. Buena parte del marco sobre cómo evangelizar el currículo en tiempos de inteligencia artificial nace del trabajo de la **Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)** y de las presentaciones de **Oscar Pérez Sayago**, su Director General. Cada vez que se usa un material suyo se indica «Fuente: CIEC». Gracias a la CIEC por este aporte, que hizo posible buena parte de esta formación.

Qué es de quién. Distinguimos tres tipos de contenido: lo que viene del magisterio de la Iglesia, lo que viene de la CIEC y del Proyecto Educativo de la Congregación 2025–2030, y lo que es propuesta de síntesis del conferencista, que se rotula como «propuesta». Así cada lector sabe cuánto peso tiene cada afirmación.

Bloque	Tema	Diapositivas
2	Magisterio: el currículo no es neutro	5–10
3	De la teología a la gestión curricular	11–16
4	Siete principios de identidad católica	17–19
5	El currículo en tiempos de IA (CIEC)	20–25
6	Seis ejemplos de aula	26–36
7	Caja de herramientas	37–40

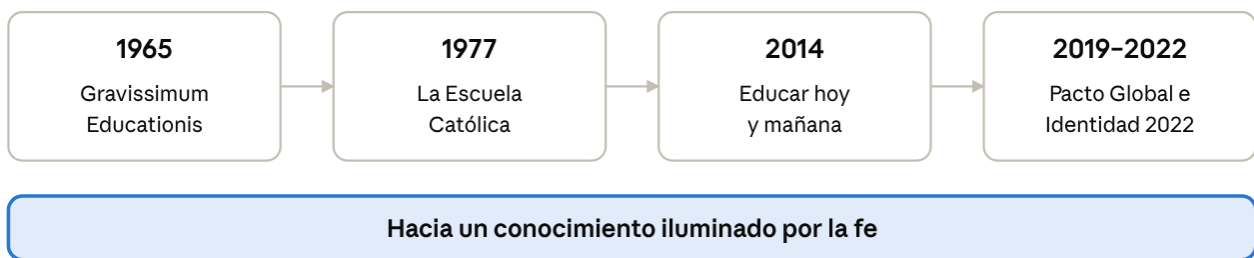
Bloque	Tema	Diapositivas
8	Carisma y Proyecto Educativo FIC	41-53
9-11	Trabajo en equipo, glosario y fuentes	54-62

2. Sesenta años de magisterio: el currículo no es neutro

Idea central: desde 1965 la Iglesia sostiene que enseñar no es neutral; el conocimiento que se enseña queda iluminado por la fe o queda a oscuras. [Diap. 5-10]

La evangelización del currículo no es una moda pedagógica. Es una línea de continuidad de casi sesenta años, con cuatro estaciones y una meta común: *hacia un conocimiento iluminado por la fe* [Diap. 6].

Cuatro estaciones del magisterio, una sola meta



línea de tiempo del magisterio · 4 estaciones

Cada estación se explica a continuación; todas apuntan a la misma meta.

1965 · Concilio Vaticano II, Gravissimum Educationis [Diap. 7]

«La escuela católica ordena últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre.» (n. 8)

El verbo clave es **«ordena»**. No «interrumpe» la clase con una oración ni la «decora» con un versículo: ordena e ilumina. Toda la cultura humana —es decir, cada área del currículo— queda iluminada por la fe. Como la luz que atraviesa un prisma sin romperse, el rigor académico no opaca la fe: la hace visible en todos los colores del currículo.

1977 · La Escuela Católica [Diap. 8]

Este documento explica cómo lograr la síntesis sin diluir el rigor:

- «Las tareas se polarizan en la síntesis entre cultura y fe, y entre fe y vida.» (n. 37)

- «Todas las disciplinas se cultivan con respeto al método particular de cada una.» (n. 39)
- «Las materias se cultivan como expresión del espíritu humano que busca el bien; esto las hace ya cristianas.» (n. 41)

Para quien gestiona currículo, la consecuencia es práctica: no se trata de inventar contenidos religiosos dentro de Álgebra. Se respeta el método propio de cada disciplina —eso no se negocia— y, dentro de ese mismo rigor, se reconoce que la búsqueda honesta de la verdad, la belleza o el bien ya tiene una dimensión cristiana.

2014–2020 · Tres textos que se completan [Diap. 9]

- **Educar hoy y mañana (2014).** Ningún diseño curricular funciona sin coherencia de vida en quien lo ejecuta: el educador «será incisivo si acompaña las palabras con el testimonio».
- **Laudato Si' (2015, n. 138).** «Todo está conectado»: los problemas ambientales y los sociales forman una única crisis. Por eso ninguna asignatura educa sola.
- **Fratelli Tutti (2020, n. 8).** El anhelo de «hacer renacer un deseo mundial de hermandad».

El **Pacto Educativo Global (2019–2020)** tradujo esa hermandad en siete compromisos, útiles como criterio de auditoría curricular: poner a la persona en el centro; escuchar a niños, adolescentes y jóvenes; promover la participación plena de niñas y mujeres; reconocer a la familia como primera educadora; educar para acoger a los más vulnerables; repensar la economía y el desarrollo al servicio de la persona y de la ecología integral; y custodiar la casa común.

2022 · La identidad de las escuelas católicas [Diap. 10]

«Una síntesis entre fe y cultura, formando educadores competentes, convencidos y coherentes, maestros de conocimiento y de vida.» (Congregación para la Educación Católica, 2022)

El círculo se cierra con vocabulario contemporáneo: seis hitos —1965, 1977, 2014, 2015, 2020 y 2022— y un mismo hilo. **El currículo no es neutro: o ilumina con fe el conocimiento que se enseña, o lo deja a oscuras.**

Para reflexionar

1. De los siete compromisos del Pacto Educativo Global, ¿cuál trabaja mejor nuestro colegio y cuál casi no aparece en nuestras mallas?
2. ¿En qué se nota, en nuestra área, que el método propio de la disciplina se respeta y, a la vez, queda iluminado por la fe?

3. De la teología a la gestión curricular

Idea central: la intención evangelizadora se declara en el PEI, pero se gana o se pierde en la sesión de aula; gestionar el currículo evangelizador es cerrar esa fuga. [Diap. 11-16]

Tres niveles de concreción [Diap. 12]

Nivel	Qué es	Dónde vive la intención evangelizadora
Macro	PEI e Ideario	Se declara la identidad católica y la intención evangelizadora del colegio
Meso	Programación anual y mapa curricular	Se decide en qué unidades y con qué frecuencia esa intención realmente aparece
Micro	Unidad didáctica y sesión	El estudiante experimenta —o no— esa evangelización, sesión por sesión

La experiencia de acompañar colegios católicos muestra algo simple: **el problema casi nunca está en el PEI; está en la fuga entre el nivel macro y el nivel micro.** Lo que el PEI declara en la página 3 no siempre llega intacto a la sesión del jueves a las 10 a.m.

Tres currículos conviven en todo colegio [Diap. 13]

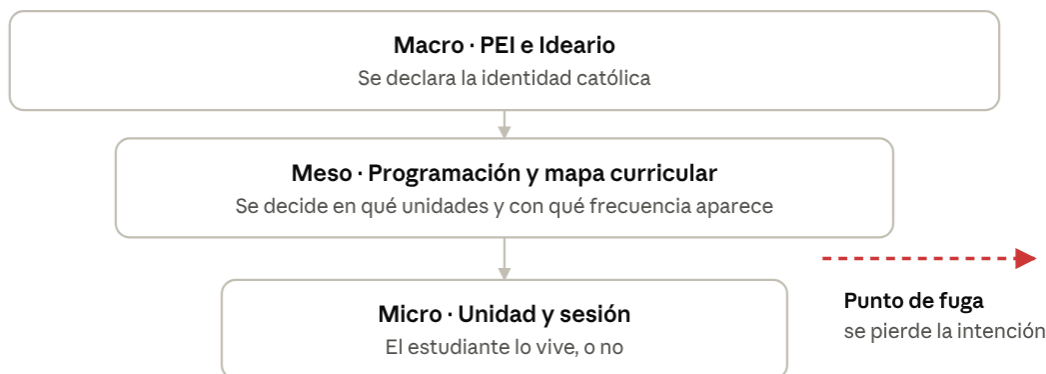
Currículo	Qué es	Ejemplos
Explícito (E)	Lo que está escrito	Contenidos, competencias y evaluaciones oficiales
Oculto (O)	Lo que se transmite sin estar escrito	El trato entre docentes, la forma de resolver un conflicto, la decoración de los pasillos
Nulo (N)	Lo que se calla	Temas o preguntas que el colegio evita por costumbre o por temor

Evangelizar el currículo exige trabajar los tres. El explícito, con el «hilo evangelizador» (sección 7). El oculto, cuidando que la coherencia de vida de cada adulto del colegio —no solo del profesor de Religión— sea parte del testimonio. Y el nulo, preguntando con honestidad qué preguntas de sentido, de trascendencia, de duelo o de vocación se están evitando en las aulas por comodidad.

La anatomía de la fuga curricular [Diap. 14]

La lámina une los dos esquemas anteriores en una sola imagen. Lo explícito es la punta visible del iceberg (competencias y contenidos); debajo están lo oculto y lo nulo. Los tres niveles forman un embudo: el macro declara la identidad, el meso fija unidades y frecuencia, el micro es la experiencia real del estudiante. El **punto de fuga** es donde se pierde la intención evangelizadora: no por mala voluntad, sino porque nadie la tradujo en unidades y sesiones concretas.

La intención evangelizadora se pierde entre el PEI y la sesión



El problema casi nunca está en el PEI: está en la fuga entre el nivel macro y el micro.

fuga curricular · 3 niveles de concreción

La flecha roja marca dónde conviene auditar primero.

Una definición de trabajo [Diap. 15]

«Evangelizar el currículo es diseñar, de manera intencional y verificable en los tres niveles de concreción curricular, una experiencia de aprendizaje en la que el conocimiento de cada área quede iluminado por la fe.» (definición operativa del conferencista)

Tres palabras la sostienen: *intencional* (no por casualidad), *verificable* (se puede comprobar) y *en los tres niveles* (macro, meso y micro).

El mito de la hora de religión [Diap. 16]

Evangelizar el currículo **no es lo mismo que dictar la clase de Religión**. La clase de Religión (ERE) es una asignatura explícita más, fundamental pero delimitada. La evangelización del currículo es el hilo transversal que cruza y da sentido a todas las áreas a la vez. Confundir ambas cosas es el error de gestión más común en los colegios católicos, y nos priva de ver a Dios en la ciencia, el arte y los números.

Para reflexionar

1. En nuestro colegio, ¿dónde «se pierde» la intención del PEI: entre el macro y el meso, o entre el meso y el micro?
2. Den un ejemplo de currículo oculto (O) que enseña más que el texto, y uno de currículo nulo (N) que estamos callando.
3. ¿Qué quedaría de nuestra tarea evangelizadora si mañana se suprimiera la hora de Religión?

4. Siete principios universales de identidad católica

Idea central: hay un terreno común a toda escuela católica; sirve como lista de verificación para revisar cualquier PEI o malla curricular. [Diap. 17–19]

N.º	Principio	Qué significa en el currículo
1	Dignidad de la persona humana	El estudiante es imagen de Dios, no un puntaje ni un dato estadístico
2	La verdad como horizonte	Búsqueda con rigor científico y honestidad intelectual
3	El bien común y la fraternidad	El aprendizaje se orienta al servicio de los demás, no solo al éxito individual
4	La integralidad de la persona	Cuerpo, mente, afectos y trascendencia forman una sola unidad
5	La opción por los más vulnerables	Herencia de la doctrina social de la Iglesia
6	El cuidado de la creación	La ecología integral como contenido curricular (Laudato Si')
7	El sentido trascendente del aprendizaje	El conocimiento tiene un horizonte último de sentido

La belleza como camino —la *vía pulchritudinis*, del Pontificio Consejo para la Cultura— atraviesa estos siete principios y tiene un lugar especial en Arte y Música.

Estos principios **no son propiedad de ninguna congregación: son el terreno común**. Lo que cambia de un colegio a otro es el acento carismático con que cada congregación los vive, y a ese acento llegaremos en la sección 8.

Para reflexionar

1. Elijan un principio y busquen en el PEI y en una unidad didáctica dónde aparece. ¿Qué tan visible es?
2. ¿Cuál de los siete principios es hoy el más débil en nuestras prácticas de aula?

5. El currículo en tiempos de inteligencia artificial

Idea central: la pregunta no es qué puede hacer la IA, sino qué humanidad queremos formar; por eso se evangeliza el currículo entero, no se añade un tema tecnológico. [Diap. 20–25] *Toda esta sección se apoya en materiales de la CIEC (Oscar Pérez Sayago).*

¿La IA entra al currículo, o el currículo entra en la IA? [Diap. 21]

«La pregunta no es solo qué puede hacer la IA. La pregunta es qué humanidad queremos formar.» (CIEC, presentación n.º 317)

Evangelizar no es añadir una cruz sobre el algoritmo: es orientar todo saber hacia la vida, la dignidad y el bien común. Un afiche de valores junto a la sala de cómputo no evangeliza nada; lo que evangeliza es enseñar a discernir.

No se trata de... se trata de... [Diap. 22]

La infografía de la CIEC «Evangelizar el currículo en tiempos de IA» ordena la idea en cinco contrastes:

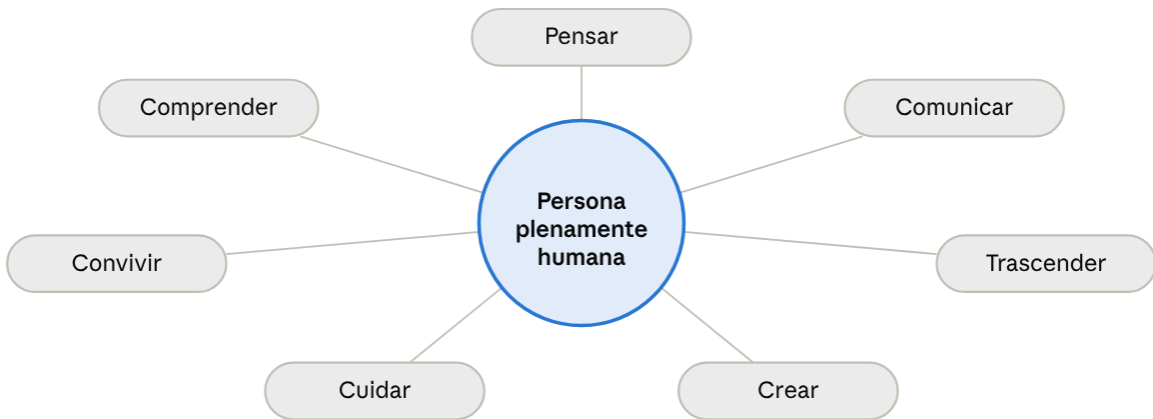
No se trata de...	Se trata de...
Evangelizar la inteligencia artificial	Evangelizar el currículo en tiempos de IA
Añadir un tema tecnológico aislado	Integrar una mirada cristiana en todas las áreas
Formar solo usuarios competentes	Formar personas libres, críticas, solidarias y creyentes
Reemplazar vínculos educativos por herramientas	Fortalecer el encuentro entre docentes, estudiantes, familias y comunidad
Usar la IA por novedad o eficiencia	Discernir su uso según la dignidad humana y el bien común

Fuente: CIEC, infografía «Evangelizar el currículo en tiempos de IA».

El currículo como constelación [Diap. 23]

Ninguna asignatura educa sola. Según la CIEC, veintiséis áreas comparten una misión: formar personas plenamente humanas. Y hay siete capacidades que la IA no reemplaza y que toda malla debe seguir formando deliberadamente.

Siete capacidades que la IA no reemplaza



siete capacidades que la IA no reemplaza

Si una malla no forma deliberadamente estas siete capacidades, no la salva ninguna plataforma tecnológica. *Fuente: CIEC, presentación n.º 317.*

Siete bloques para evangelizar el currículo [Diap. 24]

La infografía «Currículo evangelizado en tiempos de IA» organiza el currículo en siete bloques y dice qué aporta cada uno frente a la IA:

Bloque	Qué aporta frente a la IA
Lenguaje y Literatura	Palabra veraz, lectura crítica y escritura con autoría
Matemáticas y Ciencias	Razonamiento, evidencia, análisis de datos y cuidado responsable de la vida
Ciencias Sociales, Historia y Geografía	Comprender poder, desigualdad, territorio, ciudadanía y consecuencias sociales de la tecnología
Filosofía, Ética y Religión	Conciencia, libertad, sentido, dignidad, discernimiento y trascendencia
Arte, Música y Educación Física	Creatividad, belleza, sensibilidad, corporalidad, presencia y encuentro humano

Bloque	Qué aporta frente a la IA
Tecnología e Informática	Comprensión técnica, seguridad digital, pensamiento computacional y ciudadanía responsable
Pastoral, Orientación y Tutoría	Interioridad, hábitos, bienestar emocional, convivencia y vida comunitaria

Fuente: CIEC, infografía «Currículo evangelizado en tiempos de IA».

La «prueba de humanidad»: cinco preguntas de discernimiento [Diap. 25]

Herramienta de la presentación n.º 317 de la CIEC para cualquier actividad que use IA:

1. ¿Qué capacidad humana fortalece?
2. ¿Qué riesgo de la IA ayuda a discernir?
3. ¿Cómo protege la dignidad?
4. ¿Qué servicio genera?
5. ¿Cómo abre a la trascendencia?

Tres frases las resumen: **la persona antes que el algoritmo; la conciencia antes que la respuesta; el bien común antes que la eficiencia.**

Para reflexionar

1. Tomemos una actividad reciente que usó IA en nuestro colegio y apliquemos las cinco preguntas. ¿Cuál quedó sin respuesta?
2. ¿Cuál de las siete capacidades estamos formando menos de manera deliberada?

6. De la teoría al aula: seis ejemplos por área

Idea central: el método se capta mejor con casos; cada ejemplo une un versículo, una actividad, una mirada de IA, una pregunta de vida y un valor FIC, y trabaja uno de los tres currículos (nulo, explícito u oculto). [Diap. 26–36] La «mirada de IA» sigue el marco de la CIEC.

Ejemplo	Área	Currículo	Valor FIC	Versículo
1. El préstamo gota a gota	Matemática	Nulo	Fraternidad	«No serás con él como un usurero» (Éx 22, 24)

Ejemplo	Área	Currículo	Valor FIC	Versículo
2. La app del barrio	Ciencia y Tecnología	Explícito	Servicio	«El Hijo del hombre no vino a ser servido, sino a servir» (Mc 10, 45)
3. Defiende primero al otro	Comunicación y Literatura	Oculto	Minoridad	«Siguiendo la verdad en el amor, crezcamos en todo» (Ef 4, 15)
4. El forastero entre nosotros	Ciencias Sociales e Historia	Nulo	Fraternidad	«Fui forastero y me acogieron» (Mt 25, 35)
5. La piedra desechada	Arte y Música	Nulo	Minoridad	«La piedra que desecharon los constructores es ahora la piedra angular» (Sal 118, 22)
6. Un solo cuerpo	Educación Física	Oculto	Fraternidad	«Los miembros que parecen más débiles son los más necesarios» (1 Co 12, 22)

1. Matemática — El préstamo gota a gota (currículo nulo) [Diap. 28]

- **Actividad:** convertir un préstamo informal de «10 % diario» en su costo anual y compararlo con un préstamo bancario. Los porcentajes se vuelven defensa de las familias del barrio frente a la usura.
- **Mirada de IA:** la IA resuelve el cálculo; la persona reconoce el rostro de quien paga la deuda.
- **Pregunta de vida:** ¿cuándo un trato deja de ser justo, aunque alguien lo acepte por necesidad?

2. Ciencia y Tecnología — La app del barrio (currículo explícito) [Diap. 29]

- **Actividad:** identificar un problema real del entorno (transporte, residuos, adultos mayores) y prototipar una solución en Scratch o App Inventor. Programar para servir.
- **Mirada de IA:** la IA genera código; la persona decide a quién sirve lo que programa.
- **Pregunta de vida:** ¿para quién estoy aprendiendo a crear tecnología?

3. Comunicación y Literatura — Defiende primero al otro (currículo oculto) [Diap. 30]

- **Actividad:** antes de exponer su postura, cada estudiante presenta la mejor versión del argumento contrario, hasta que el otro diga «sí, eso es lo que pienso».
- **Mirada de IA:** la IA arma argumentos; la persona aprende a escuchar antes de responder.
- **Pregunta de vida:** ¿entiendo al otro lo suficiente como para discrepar con justicia?

4. Ciencias Sociales e Historia — El forastero entre nosotros (currículo nulo) [Diap. 31]

- **Actividad:** entrevistar, con permiso y cuidado, a una familia migrante o a un adulto que dejó el campo por la ciudad, y construir la línea de tiempo de su viaje.
- **Mirada de IA:** la IA resume estadísticas; la persona escucha una historia con nombre propio.
- **Pregunta de vida:** ¿qué cambia en mi mirada cuando el «otro» tiene nombre e historia?

5. Arte y Música — La piedra desechada (currículo nulo) [Diap. 32]

- **Actividad:** crear una obra colectiva con residuos del colegio y contrastarla con una imagen generada por IA sobre el mismo tema: ¿qué tiene la una que no tiene la otra?
- **Mirada de IA:** generar no es crear; la obra hecha con las manos lleva una historia.
- **Pregunta de vida:** ¿qué o quién ha sido descartado y podría ser piedra angular?

6. Educación Física — Un solo cuerpo (currículo oculto) [Diap. 33]

- **Actividad:** jugar vóley sentado, caminar con ojos vendados o correr con apoyo mutuo, y conversar después sobre lo que se sintió al jugar con las limitaciones del otro.
- **Mirada de IA:** más conexión digital no siempre significa más presencia.
- **Pregunta de vida:** ¿qué cambia en cómo veo el cuerpo cuando juego con las limitaciones del otro?

Las trece claves por área (CIEC) [Diap. 34-35]

La lámina «Claves para evangelizar el currículo en tiempos de IA» resume qué formar frente a la IA en trece áreas:

Área	Clave
Lengua Castellana / Literatura	Lectura crítica, argumentación, escritura con autoría, discernimiento de fuentes, palabra veraz

Área	Clave
Lenguas Extranjeras	Diálogo intercultural, traducción ética, comprensión de otras cosmovisiones
Matemáticas	Razonamiento lógico, verificación de resultados, comprensión de sesgos algorítmicos
Ciencias Naturales	Método científico, evidencia, cuidado de la vida, límites y usos de la tecnología
Física	Sistemas, energía, automatización y responsabilidad en el desarrollo tecnológico
Química	Relación entre ciencia, industria, salud y ambiente; impacto del consumo digital
Biología	Dignidad de la vida, cuerpo humano, bioética, límites de la intervención tecnológica
Ciencias Sociales	Poder, ciudadanía, democracia, desigualdad, trabajo e impactos sociales de la IA
Historia	Memoria, procesos de cambio, responsabilidad histórica frente a la tecnología
Geografía	Territorio, brechas digitales, acceso a conectividad, impacto en comunidades locales
Filosofía	Verdad, libertad, conciencia, sentido, ética de la técnica
Religión / ERE	Dignidad de la persona, trascendencia, vocación, discernimiento, esperanza y servicio
Arte	Creatividad, belleza, símbolo, expresión humana irreducible a lo automático

Fuente: CIEC, lámina «Claves para evangelizar el currículo en tiempos de IA» (1 de 2). Las demás áreas se desarrollan en la presentación n.º 317.

Otras áreas, en breve [Diap. 36]

- **Ética y Ciudadanía:** «La conciencia no se automatiza»: juicio moral, responsabilidad y fraternidad digital.
- **Emprendimiento y Ecología:** «Innovar para servir»: economía solidaria, residuos electrónicos, sostenibilidad.

- **Pastoral y Proyectos Transversales:** «Cuando el currículo se vuelve misión»: interioridad, oración, evangelización de la cultura digital.
- **Orientación, Tutoría e Investigación:** «Cuidar también es educar» y «Usar IA no elimina la autoría, aumenta la responsabilidad». (Fuente: CIEC, presentación n.º 317.)

Para reflexionar

1. Elijan el ejemplo más lejano a su área y adaptenlo a su propia asignatura: ¿qué versículo, qué actividad y qué pregunta de vida usarían?
2. ¿En qué áreas de nuestro colegio el currículo nulo es hoy más fuerte?

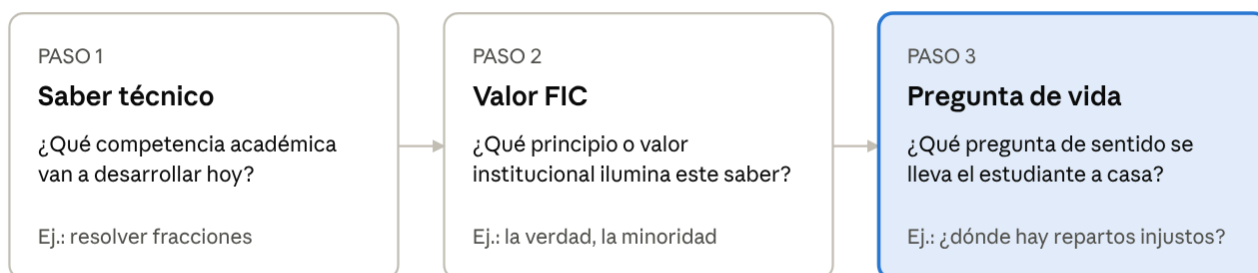
7. Caja de herramientas de gestión curricular

Idea central: diez minutos de planificación, ningún rediseño curricular, impacto total. [Diap. 37-40]

El «hilo evangelizador» [Diap. 38]

No se trata de rehacer la programación nacional, sino de añadir a la planificación que ya se usa un hilo visible entre la competencia académica y el sentido de fe y vida. Tres pasos para la planificación de la próxima semana:

El hilo evangelizador: tres pasos, diez minutos



Ningún rediseño curricular: se añade un hilo visible a la planificación que ya existe.

el hilo evangelizador · 3 pasos

Los seis ejemplos de la sección anterior siguen exactamente este hilo.

El hilo en la unidad didáctica (currículo explícito) [Diap. 39]

Pregunta del docente	Ejemplo de respuesta
¿Qué van a SABER?	Resolver problemas con fracciones

Pregunta del docente	Ejemplo de respuesta
¿Qué principio de identidad católica tiendo como hilo?	Verdad y orden (Dios «dispone todo con medida»)
¿Se usa IA? Pasar las 5 preguntas de discernimiento	¿Fortalece el cálculo mental o lo reemplaza sin verificación?
¿Qué pregunta de sentido cierra la sesión?	«¿Dónde hay “fracciones” —repartos justos o injustos— en mi familia o barrio?»
¿Qué pequeña acción se propone?	Repartir con justicia una tarea grupal, aplicando lo aprendido

Las cinco preguntas de discernimiento provienen de la «prueba de humanidad» de la CIEC (presentación n.º 317); véase la sección 5.

Auditoría por niveles, rúbrica y docente testigo [Diap. 40]

- **Auditoría por niveles.** Revisar si lo que el PEI declara (macro) aparece en los mapas curriculares (meso) y en una muestra de sesiones (micro). Donde la intención se «pierde», ahí está el punto de mejora (véase el esquema de la fuga, sección 3).
- **Rúbrica breve para el currículo oculto.** Tres niveles —en inicio, en proceso, logrado— aplicados por el propio equipo docente, con formación continua en esta coherencia y en el uso ético de la IA en el aula.
- **El docente: testigo antes que transmisor.** Ninguna herramienta funciona si el propio docente no «encarna» primero lo que propone, como recordó *Educación hoy y mañana* (2014).

Para reflexionar

1. Apliquen el hilo a la próxima unidad de su área: ¿cuál es su saber técnico, su valor FIC y su pregunta de vida?
2. ¿Qué muestra de sesiones podríamos revisar este bimestre para auditar la fuga?

8. El carisma y el Proyecto Educativo FIC aplicados al currículo

Idea central: la Congregación no parte de cero: su historia, su espiritualidad y su Proyecto 2025–2030 ya contienen el marco que hemos recorrido. [Diap. 41–53]

Fundamento carismático: la historia de 1883 [Diap. 42-44]

En 1883, con el Perú devastado tras la Guerra del Pacífico, el 6 de diciembre el padre Alfonso María de la Cruz Sardinas y la madre Clara del Corazón de María fundaron la Congregación FIC. El mismo día se abrió el Colegio de la Inmaculada Concepción: educación gratuita para niñas pobres.

«Dar gloria a Dios, promover la santificación personal y la salvación de las almas por medio de la educación.» (Finalidad fundacional de la Congregación FIC, 1883)

Evangelizar y educar nunca fueron dos tareas distintas: nacieron como un solo acto fundacional. Hoy más de veinte obras educativas, de Lima a Puerto Ocopa, y presencia en Colombia e Italia, viven el mismo carisma con acentos propios; el Colegio La Inmaculada de Trujillo lo resume en su lema: «Paz, ciencia y virtud». Los docentes parten de **sesenta años de magisterio universal y ciento cuarenta y tres años de historia propia**.

Espiritualidad cristocéntrica, mariana, franciscana [Diap. 45-46]

El ejemplo universal de ecología integral es, para la Congregación, herencia propia. Tres signos la expresan:

- **El Cristo de San Damián:** el crucifijo ante el cual Francisco de Asís escuchó el llamado a «reparar la casa de Dios».
- **La Tau:** signo franciscano de conversión y compromiso, símbolo de la vocación educadora de la Congregación.
- **El Cántico de las Criaturas:** fuente espiritual de la ecología integral.

Valores FIC en comportamientos observables [Diap. 47 y 50]

Valor FIC	Desempeño observable en el aula
Fraternidad	Trabajo cooperativo y respeto
Minoridad	Humildad intelectual y capacidad de aprender del otro
Servicio	Usar el conocimiento para resolver necesidades
Libertad	Decisiones responsables
Paz	Resolución dialogada de conflictos
Amor a la creación	Sostenibilidad y cuidado
Alegría	Disposición esperanzada frente al aprendizaje

Se puede formar y evaluar estos valores **sin convertirlos en una calificación religiosa**.

Pregunta guía para la próxima unidad: ¿esta actividad hace visible alguno de estos valores, o se queda solo en el papel del PEI?

El Proyecto Educativo Congregacional 2025–2030 [Diap. 48]

Su lema, «Educar Evangelizando y Evangelizar Educando», resume la síntesis de este documento: no hay currículo por un lado y evangelización por otro. En las pp. 60–61 el Proyecto presenta el «Currículo Evangelizador». Su **Objetivo Estratégico 1** es *implementar un currículo evangelizador con enfoque FIC*, con una ruta de siete pasos:

1. Formar un equipo que trabaje la evangelización del currículo franciscano.
2. Contar con expertos que asesoren y acompañen.
3. Elaborar un plan de trabajo y un cronograma.
4. Elaborar el currículo evangelizador con enfoque FIC.
5. Difundirlo.
6. Acompañar su implementación.
7. Monitorearlo.

Antropología franciscana: la persona, un ser de relaciones [Diap. 49]

Las pp. 96–97 del Proyecto presentan a la persona como ser de relaciones, y de ahí sale una matriz curricular. *(Los ejemplos por área son una propuesta de síntesis del conferencista.)*

Relación	Área que la trabaja	Qué forma
Con la creación	Ciencias Naturales	Cuidado, sostenibilidad y responsabilidad
Con los otros	Ciencias Sociales	Justicia, paz, dignidad y ciudadanía
Con Dios	Ética y Religión	Sentido trascendente de la vida
Consigo misma	Educación Física	Corporeidad y autocuidado, en relación con otros
Además	Lenguaje	Verdad, diálogo, escucha y dignidad de la palabra
Además	Matemáticas	Pensamiento lógico, rigor y honestidad intelectual
Además	Tecnología	Innovación responsable al servicio de la persona

Así el carisma se vuelve **criterio curricular**, no solo contenido pastoral.

El docente FIC: testigo y maestro [Diap. 51]

La **pedagogía de Jesús** (pp. 88–89): acercarse al otro y adaptarse a sus procesos, reconocer la experiencia de los demás, escuchar e instruir, educar en la libertad responsable, acompañar el proyecto existencial, generar comunidad y enseñar con la Palabra y el testimonio de vida. El **perfil docente** (pp. 134–135): guiado por Cristo y los referentes fundacionales, con vocación de servicio; dialogante, tolerante, responsable, solidario, amable, líder, dinámico, crítico y reflexivo; promotor de relaciones fraternas. **Un currículo puede mencionar valores cristianos y contradecirlos con sus prácticas: currículo explícito y currículo vivido deben coincidir.**

Propuesta: seis preguntas evangelizadoras para planear [Diap. 52]

Propuesta de síntesis del conferencista, a partir del Proyecto 2025–2030.

Componente	Pregunta
1. Propósito de aprendizaje	¿Qué competencia disciplinar voy a desarrollar y qué dimensión de la persona quiero ayudar a formar?
2. Contenido / saber disciplinar	¿Qué comprensión de la persona, la sociedad, la verdad o la creación puede iluminar este conocimiento?
3. Valor FIC	¿Qué valor mariano-franciscano tiene una relación auténtica y no forzada con este aprendizaje?

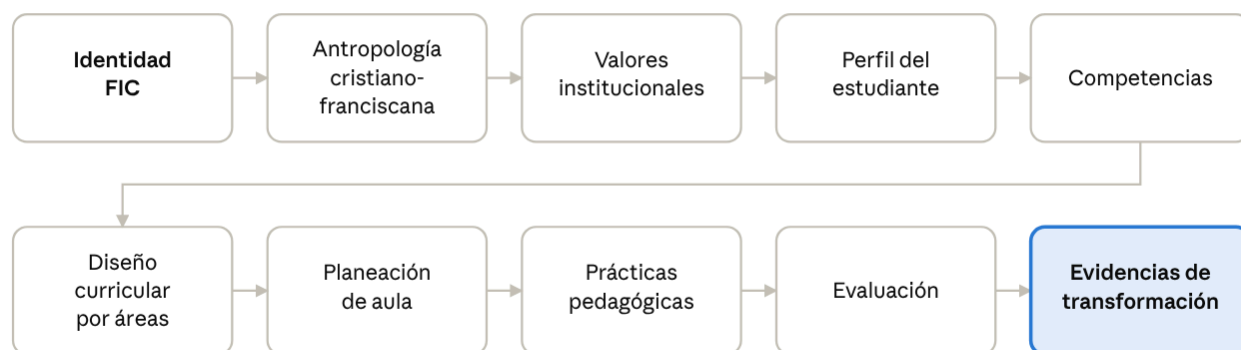
Componente	Pregunta
4. Experiencia pedagógica	¿Cómo permitirá la actividad escuchar, dialogar, discernir, cooperar, investigar, servir o resolver problemas reales?
5. Transferencia a la vida	¿Cómo puede el estudiante usar lo aprendido para transformar responsablemente su entorno?
6. Evaluación	¿Qué evidencia mostrará no solo que aprendió el contenido, sino que sabe aplicarlo responsablemente?

Advertencia: **evitar «evangelizar» artificialmente las áreas.** No toda clase necesita una referencia religiosa explícita; toda clase puede ser coherente con una antropología cristiana y franciscana.

Propuesta: un modelo institucional [Diap. 53]

Propuesta de síntesis del conferencista. La secuencia va de la identidad a la evidencia:

De la identidad FIC a la evidencia de transformación



modelo institucional · 10 pasos de la identidad a la evidencia

Cada planeación incorpora una sección **«Intencionalidad evangelizadora del aprendizaje»** con cuatro campos: competencia disciplinar (qué debe aprender), intencionalidad formativa (qué dimensión de la persona se desarrolla), valor o criterio cristiano-mariano-franciscano (qué principio se integra) y evidencia de transferencia (cómo usará lo aprendido para sí, los demás, la sociedad o la creación). Condición organizacional: **Académico, Pastoral y Convivencia forman un mismo currículo evangelizador, no dos estructuras paralelas.**

Para reflexionar

1. ¿Qué valor FIC hace más visible nuestra área y cuál casi no aparece en nuestras evaluaciones?

2. De los siete pasos del Objetivo Estratégico 1, ¿en cuál está hoy nuestro colegio?

9. Guía de trabajo en equipo

Idea central: el documento se aprovecha mejor trabajado en comunidad; estos cuatro talleres breves permiten convertir cada sección en un acuerdo de equipo. [Diap. 54–55]

Taller	Con quiénes	Producto
A. Una palabra para empezar y para cerrar	Todo el claustro	Una definición compartida de «evangelizar el currículo»
B. Auditoría de la fuga	Equipo directivo y coordinadores de área	Lista de dónde se pierde la intención entre macro, meso y micro
C. Prueba de humanidad	Docentes por área	Una actividad con IA revisada con las cinco preguntas
D. Hilo evangelizador	Docentes por área	Una unidad planificada con saber, valor FIC y pregunta de vida

Taller A · Una palabra para empezar y para cerrar

En grupos de tres, cada quien comparte en 20 segundos qué entiende por «evangelizar el currículo» y un voluntario aporta una palabra. Al cierre del estudio se regresa a esas palabras: ¿cambiaría alguna?

Taller B · Auditoría de la fuga

1. Elijan un valor o principio que el PEI declara.
2. Busquen en el mapa curricular de dos áreas dónde aparece (nivel meso).
3. Revisen tres sesiones recientes (nivel micro).
4. Anoten dónde se pierde y qué acción mínima lo recuperaría.

Taller C · Prueba de humanidad

Tomen una actividad real que usa IA y respondan las cinco preguntas de la CIEC. Si una queda sin respuesta, rediseñen la actividad hasta poder responderla.

Taller D · Hilo evangelizador

Cada docente planifica su próxima unidad con los tres pasos: saber técnico, valor FIC y pregunta de vida. Se comparten en parejas y se ajustan.

Compromiso final

Cada participante escribe en una tarjeta **una sola acción concreta** para su próxima unidad, usando el hilo evangelizador o las cinco preguntas sobre IA, y la pega en un panel de la sala de profesores durante el mes.

☐ Mi acción de esta semana: _____

10. Glosario de términos clave

Término	Significado
Evangelizar el currículo	Diseñar, de manera intencional y verificable en los tres niveles de concreción, una experiencia de aprendizaje en la que el conocimiento de cada área quede iluminado por la fe
Niveles de concreción	Macro (PEI e Ideario), meso (programación anual y mapa curricular), micro (unidad didáctica y sesión)
Currículo explícito	Lo que está escrito: contenidos, competencias y evaluaciones oficiales
Currículo oculto	Lo que se transmite sin estar escrito: trato, modos de resolver conflictos, ambiente del colegio
Currículo nulo	Lo que se calla: temas o preguntas que el colegio evita
Fuga curricular	Pérdida de la intención evangelizadora entre el nivel macro y el micro
Hilo evangelizador	Herramienta de tres pasos (saber técnico, valor FIC, pregunta de vida) para planificar
Prueba de humanidad	Las cinco preguntas de discernimiento de la CIEC ante una actividad con IA
ERE	Educación religiosa escolar: un área explícita, distinta de la evangelización transversal del currículo

Término	Significado
Vía pulchritudinis	La belleza como camino hacia Dios (Pontificio Consejo para la Cultura, 2006)
Ecología integral	Visión de Laudato Si': todo está conectado; la crisis ambiental y la social son una sola
PEI	Proyecto Educativo Institucional
FIC	Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
CIEC	Confederación Interamericana de Educación Católica

11. Fuentes y reconocimiento a la CIEC

Gracias a la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) y a Oscar Pérez Sayago, Director General, por un aporte que ilumina el trabajo curricular de las escuelas católicas y que hizo posible buena parte de esta formación. Se recomienda consultar los materiales completos en su fuente (ciec.edu.co).

Materiales de la CIEC

- Presentación n.º 318, «Cuando cada área ayuda a dignificar la humanidad, la evangelización del currículo en tiempos de IA».
- Presentación n.º 317, «El currículo en la escuela católica en tiempos de IA».
- Presentación n.º 316, «Evangelizar el currículo en tiempos de IA».
- Infografías «Evangelizar el currículo en tiempos de IA» y «Currículo evangelizado en tiempos de IA».
- Lámina «Claves para evangelizar el currículo en tiempos de IA» (trece claves por área).
- *Claves para la evangelización del currículo*, Colección CIEC N.º 1, 2021; CIEC, *Evangelizar educando*.

Magisterio, Escritura y espiritualidad

- Concilio Vaticano II, *Gravissimum Educationis*, 1965, n. 8.
- Sagrada Congregación para la Educación Católica, *La Escuela Católica*, 1977, nn. 37, 39, 41.
- Congregación para la Educación Católica, *Educación hoy y mañana*, 2014; *La identidad de las escuelas católicas para una cultura del diálogo*, 2022.

- Papa Francisco, *Laudato Si'* (2015, n. 138), *Fratelli Tutti* (2020, n. 8) y Pacto Educativo Global (2019–2020).
- Pontificio Consejo para la Cultura, *La Via Pulchritudinis*, 2006.
- Sagrada Escritura: Éxodo 22, 24; Sabiduría 11, 20; Mateo 25, 35; Marcos 10, 45; Salmo 118, 22; 1 Corintios 12, 22; Efesios 4, 15.
- San Francisco de Asís, *Cántico de las Criaturas*; Oración simple atribuida a la tradición franciscana.

Congregación FIC

- Congregación FIC, *Proyecto Educativo de la Congregación 2025–2030: «Educar Evangelizando y Evangelizar Educando»* (currículo evangelizador, pp. 60–61; pedagogía de Jesús, pp. 88–89; antropología, pp. 96–97; perfil docente, pp. 134–135; Objetivo Estratégico 1).
- Congregación FIC, congregacionficperu.com; PEI CEP La Inmaculada Concepción 2018–2022; Colegio La Inmaculada de Trujillo, lema «Paz, ciencia y virtud».

Nota: las seis preguntas de planeación, la «intencionalidad evangelizadora del aprendizaje», el modelo institucional y los ejemplos de antropología por área son propuestas de síntesis del conferencista a partir del Proyecto. Las páginas del Proyecto citadas conviene contrastarlas con el documento completo.

«Señor, hazme un instrumento de tu paz... donde haya odio, que yo ponga amor.» — ¡Paz y Bien!