



Congregación de
Religiosas Franciscanas
de la Inmaculada Concepción

El currículo que evangeliza

Fe, cultura y vida en la gestión curricular de la escuela católica, en tiempos de inteligencia artificial

Con una aplicación final al carisma y al Proyecto Educativo FIC

Con materiales y aportes de la CIEC
(Confederación Interamericana de Educación Católica)

Mauricio Galeano Rojas., O.P.

ENCUENTRO DE DIRECTIVOS Y DOCENTES · RED DE COLEGIOS FIC — PERÚ

CRÉDITOS ANTES DE EMPEZAR

Una conferencia construida con la CIEC

Buena parte del marco sobre cómo evangelizar el currículo en tiempos de inteligencia artificial que recorreremos hoy nace del trabajo de la **Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)** y de las presentaciones de **Oscar Pérez Sayago**, Director General.

Cada vez que usemos un material suyo, lo verán señalado con la leyenda «Fuente: CIEC». Gracias por este aporte.



Apertura: dos preguntas antes de empezar

QUIÉN LES HABLA HOY

NO VENGO A ENSEÑARLES ALGO NUEVO

PREGUNTA 1

*“¿Ustedes enseñan una asignatura... **o forman personas** que, además, aprenden matemática, ciencia, historia o arte?”*

PREGUNTA 2

*“En un mundo donde una IA puede resolver casi cualquier ejercicio, **¿qué le queda por hacer a la educación católica?**”*



DINÁMICA — «Una palabra para empezar»

En grupos de 3, cada quien comparte en 20 segundos ¿Qué entiende por «evangelizar el currículo?». Un voluntario comparte una palabra en plenaria. Volveremos a estas palabras al cierre.



Sesenta años de magisterio: El currículo NO es neutro

Sesenta años de magisterio

El currículo NO es neutro



1965: Gravissimum
Educationis

“Iluminar, no
decorar.”
Toda la cultura
humana queda
iluminada por
la fe.

1977: La
Escuela Católica

“Síntesis entre fe y
cultura.”
Respetando el
rigor
metodológico de
cada disciplina.

2014: Educar hoy
y mañana

“Coherencia de
vida.” Ningún
plan funciona sin
el testimonio de
quien lo ejecuta.

2019-2022:
Pacto Global

Conversión
ecológica: persona
en el centro.
Formando
maestros
de conocimiento y
de vida.

HACIA UN CONOCIMIENTO ILUMINADO POR LA FE

La frase más hermosa jamás escrita sobre la escuela católica:



*“La escuela católica **ordena** últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo.”*

Gravissimum Educationis, n. 8, 1965

EL VERBO CLAVE

“ordena”

No “interrumpe” con una oración,
no “decora” con un versículo:
ordena, ilumina.

Sesenta años después, sigue
siendo la definición más precisa
que tenemos



Como la luz que atraviesa un prisma sin romperse: el rigor académico no opaca la fe — la hace visible, en todos los colores del currículo.

Cómo se logra la síntesis sin diluir el rigor:

“Las tareas se polarizan en la síntesis entre cultura y fe, y entre fe y vida.”

La Escuela Católica, n. 37, 1977

“Todas las disciplinas se cultivan con respeto al método particular de cada una.”

La Escuela Católica, n. 39, 1977

“Las materias se cultivan como expresión del espíritu humano que busca el bien; esto las hace ya cristianas.”

La Escuela Católica, n. 41, 1977

Tres textos que se completan entre sí

2014

Educar hoy y mañana

“Un educador [...] será incisivo si acompaña las palabras con el testimonio.”

2015

Laudato Si’, n. 138

*“Todo está conectado.”
Las problemas ambientales y los problemas sociales forman una única crisis.*

2020

Fratelli Tutti, n. 8

“Anhelo que podamos hacer renacer un deseo mundial de hermandad.”

El Pacto Educativo Global tradujo esta hermandad en 7 compromisos: útiles como criterio de auditoría curricular

El círculo se cierra con vocabulario contemporáneo

“Una síntesis entre fe y cultura, formando educadores competentes, convencidos y coherentes, maestros de conocimiento y de vida.”

Congregación para la Educación Católica, 2022

SEIS HITOS, CASI 60 AÑOS, UN MISMO HILO

65

77

14

15

20

22

El currículo no es neutro: o ilumina con fe el conocimiento que se enseña, o lo deja a oscuras.



De la teología a la gestión curricular

1. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

Dónde vive —o se pierde— la intención evangelizadora

1

MACRO

PEI e Ideario

Se declara la identidad católica y la intención evangelizadora del colegio.

2

MESO

Programación anual / mapa curricular

Se decide en qué unidades y con qué frecuencia esa intención realmente aparece.

3

MICRO

Unidad didáctica / sesión

El estudiante experimenta —o no— esa evangelización, sesión por sesión.

EL PROBLEMA CASI NUNCA ESTÁ EN EL PEI (MACRO), ESTÁ EN LA FUGA ENTRE EL NIVEL MACRO Y EL NIVEL MICRO

2. EXPLÍCITO, OCULTO Y NULO

En todo colegio conviven tres currículos



EXPLÍCITO

Lo que está escrito:
contenidos, competencias y
evaluaciones oficiales.



OCULTO

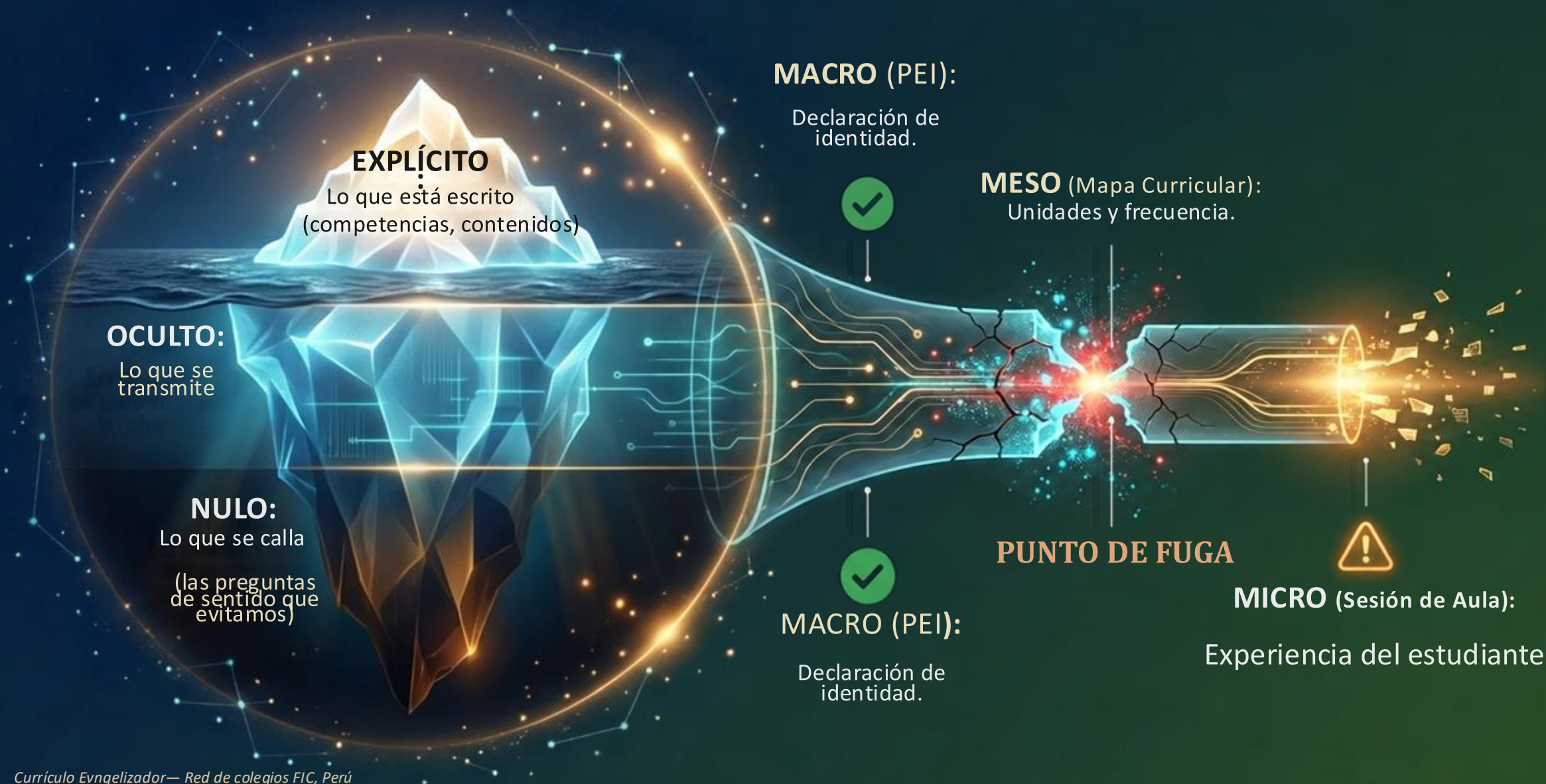
Lo que se transmite sin estar
escrito:
trato entre docentes, forma
de resolver un conflicto,
decoración de pasillos.



NULO

Lo que se calla:
temas o preguntas que el
colegio evita por costumbre
o temor.

LA ANATOMÍA DE LA FUGA CURRÍCULAR:



Una definición operativa

“Evangelizar el currículo es diseñar, de manera intencional y verificable en los tres niveles de concreción curricular, una experiencia de aprendizaje en la que el conocimiento de cada área quede iluminado por la fe.”

UNA PRECISIÓN IMPORTANTE

Evangelizar el currículo no es lo mismo que dictar la clase de Religión.

Religión es un área explícita más; la evangelización del currículo es transversal: atraviesa Religión, sí, pero también Matemática, Ciencia, Arte y Educación Física.

EL MITO DE LA HORA DE RELIGIÓN



CONFUNDIR LA **CLASE DE RELIGIÓN** CON LA **EVANGELIZACIÓN CURRICULAR** ES
EL ERROR QUE NOS PRIVA DE VER A DIOS EN LA CIENCIA, EL ARTE Y LOS
NÚMEROS

IV

Principios de identidad católica válidos para cualquier colegio

TERRENO COMÚN DE TODA ESCUELA CATÓLICA

Un checklist para revisar cualquier PEI o malla curricular

1

DIGNIDAD DE LA
PERSONA HUMANA

2

LA VERDAD COMO
HORIZONTE

3

EL BIEN COMÚN Y LA
FRATERNIDAD

4

INTEGRALIDAD DE LA
PERSONA

5

OPCIÓN POR LOS MÁS
VULNERABLES

6

CUIDADO DE LA
CREACIÓN

8

SENTIDO
TRASCENDENTE DEL
APRENDIZAJE

NO SON PROPIEDAD DE NINGUNA CONGREGACIÓN: ES EL TERRENO COMÚN, LO QUE CAMBIA ES EL ACENTO
CARISMÁTICO CON QUE CADA UNA LOS VIVE

7 Principios Universales de Identidad Católica

Un terreno común válido para auditar cualquier malla curricular, sin importar el área:



1. DIGNIDAD HUMANA:
EL ESTUDIANTE ES IMAGEN DE DIOS, NO UN PUNTAJE ESTADÍSTICO.



2. VERDAD COMO HORIZONTE:
BÚSQUEDA CON RIGOR CIENTÍFICO Y HONESTIDAD INTELECTUAL.



3. BIEN COMÚN Y FRATERNIDAD:
EL APRENDIZAJE SE ORIENTA AL SERVICIO, NO SOLO AL ÉXITO INDIVIDUAL.



4. INTEGRALIDAD:
CUERPO, MENTE, AFECTOS Y TRASCENDENCIA FORMAN UNA SOLA UNIDAD.



5. OPCIÓN POR LOS VULNERABLES:
HERENCIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.



6. CUIDADO DE LA CREACIÓN:
ECOLOGÍA INTEGRAL COMO CONTENIDO CURRICULAR (LAUDATO SI”).



7. SENTIDO TRASCENDENTE:
SE APRENDE PORQUE EL CONOCIMIENTO TIENE UN HORIZONTE ÚLTIMO DE SENTIDO.



Un desafío ineludible: el currículo en tiempos de IA

Con materiales de la CIEC · Oscar Pérez Sayago

La pregunta que probablemente más los desvela

«La pregunta no es solo qué puede hacer la IA. La pregunta es qué humanidad queremos formar.»

EVANGELIZAR NO ES AÑADIR

“Evangelizar no es añadir una cruz sobre el algoritmo. Evangelizar el currículo es orientar todo saber hacia la vida, la dignidad y el bien común.”

“Poner un afiche de valores junto a la sala de cómputo no evangeliza nada. Lo que evangeliza es enseñar a discernir.”

Fuente: CIEC — Oscar Pérez Sayago, «El currículo en la escuela católica en tiempos de IA» (presentación n.º 317).

No se trata de... se trata de...



Fuente: CIEC — infografía «Evangelizar el currículo en tiempos de IA». Ver anexo.

EL CURRÍCULO COMO CONSTELACIÓN

Ninguna asignatura educa sola

26 áreas, una misión: formar personas plenamente humanas.

Pensar

Comunicar

Trascender

Crear

Cuidar

Convivir

Comprender

SIETE CAPACIDADES QUE LA IA NO REEMPLAZA Y QUE
TODA MALLA CURRICULAR DEBERÍA SEGUIR FORMANDO
DELIBERADAMENTE.

Fuente: CIEC — Oscar Pérez Sayago, «El currículo en la escuela católica en tiempos de IA» (presentación n.º 317).

Siete bloques para evangelizar el currículo

1

LENGUAJE Y LITERATURA

Forman para la palabra veraz, la lectura crítica y la escritura con autoría.

2

MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Desarrollan razonamiento, evidencia, análisis de datos y cuidado responsable de la vida.

3

CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Ayudan a comprender poder, desigualdad, territorio, ciudadanía y consecuencias sociales de la tecnología.

4

FILOSOFÍA, ÉTICA Y RELIGIÓN

Cultivan conciencia, libertad, sentido, dignidad, discernimiento y trascendencia.

5

ARTE, MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA

Defienden creatividad, belleza, sensibilidad, corporalidad, presencia y encuentro humano.

6

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Aportan comprensión técnica, seguridad digital, pensamiento computacional y ciudadanía responsable.

7

PASTORAL, ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Acompañan la interioridad, los hábitos, el bienestar emocional, la convivencia y la vida comunitaria.

**NINGUNA
ASIGNATURA EDUCA
SOLA**

Fuente: CIEC — infografía «Currículo evangelizado en tiempos de IA». Ver anexo.

Una herramienta para cualquier actividad con IA

1 ¿Qué capacidad humana fortalece?

2 ¿Qué riesgo de la IA ayuda a discernir?

3 ¿Cómo protege la dignidad?

4 ¿Qué servicio genera?

5 ¿Cómo abre a la trascendencia?

La persona antes que el algoritmo. La conciencia antes que la respuesta. El bien común antes que la eficiencia.

VI

De la teoría al aula: Ejemplos por área

Seis áreas, seis ejemplos, un mismo hilo

1. MATEMÁTICA

El préstamo gota a gota

Valor FIC: Fraternidad

Currículo nulo

2. CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La app del barrio

Valor FIC: Servicio

Currículo explícito

3. COMUNICACIÓN Y LITERATURA

Defiende primero al otro

Valor FIC: Minoridad

Currículo oculto

4. CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

El forastero entre nosotros

Valor FIC: Fraternidad

Currículo nulo

5. ARTE Y MÚSICA

La piedra desechada

Valor FIC: Minoridad

Currículo nulo

6. EDUCACIÓN FÍSICA

Un solo cuerpo

Valor FIC: Fraternidad

Currículo oculto

El préstamo gota a gota — Interés compuesto

“No serás con él como un usurero.”

Éxodo 22, 24

ACTIVIDAD DE AULA

Convertir un préstamo informal de “10 % diario” en su costo anual y compararlo con un préstamo bancario. Los porcentajes se vuelven defensa de las familias del barrio frente a la usura.

MIRADA DE IA

La IA resuelve el cálculo; la persona reconoce el rostro de quien paga la deuda.

PREGUNTA DE VIDA

¿Cuándo un trato deja de ser justo, aunque alguien lo acepte por necesidad?

VALOR FIC · FRATERNIDAD

Usa el cálculo para proteger a otros de un abuso.

La app del barrio — Programación con propósito

“El Hijo del hombre no vino a ser servido, sino a servir.”

Marcos 10, 45

ACTIVIDAD DE AULA

Identificar un problema real del entorno (transporte, residuos, adultos mayores) y prototipar una solución en Scratch o App Inventor. Programar para servir.

MIRADA DE IA

La IA genera código; la persona decide a quién sirve lo que programa.

PREGUNTA DE VIDA

¿Para quién estoy aprendiendo a crear tecnología?

VALOR FIC · SERVICIO

Usa lo aprendido para resolver una necesidad real.

Defiende primero al otro — Debate

“Siguiendo la verdad en el amor, crezcamos en todo.”

Efesios 4, 15

ACTIVIDAD DE AULA

Antes de exponer su postura, cada estudiante presenta la mejor versión del argumento contrario, hasta que el otro diga: “sí, eso es lo que pienso”.

MIRADA DE IA

La IA arma argumentos; la persona aprende a escuchar antes de responder.

PREGUNTA DE VIDA

¿Entiendo al otro lo suficiente como para discrepar con justicia?

VALOR FIC · MINORIDAD

Humildad intelectual: aprende del otro antes de discrepar.

El forastero entre nosotros — Migración

“Fui forastero y me acogieron.”

Mateo 25, 35

ACTIVIDAD DE AULA

Entrevistar, con permiso y cuidado, a una familia migrante o a un adulto que dejó el campo por la ciudad, y construir la línea de tiempo de su viaje.

MIRADA DE IA

La IA resume estadísticas; la persona escucha una historia con nombre propio.

PREGUNTA DE VIDA

¿Qué cambia en mi mirada cuando el “otro” tiene nombre e historia?

VALOR FIC · FRATERNIDAD

Acoge y escucha la historia del otro.

La piedra desechada — Arte con materiales descartados

“La piedra que desecharon los constructores es ahora la piedra angular.”

Salmo 118, 22

ACTIVIDAD DE AULA

Crear una obra colectiva con residuos del colegio y contrastarla con una imagen generada por IA sobre el mismo tema: ¿qué tiene la una que no tiene la otra?

MIRADA DE IA

Generar no es crear: la obra hecha con las manos lleva una historia.

PREGUNTA DE VIDA

¿Qué o quién ha sido descartado y podría ser piedra angular?

VALOR FIC · MINORIDAD

Valora lo pequeño y lo descartado.

Un solo cuerpo — Deporte adaptado

“Los miembros que parecen más débiles son los más necesarios.”

1 Corintios 12, 22

ACTIVIDAD DE AULA

Jugar vóley sentado, caminar con ojos vendados o carrera con apoyo mutuo, y conversar después sobre lo que se sintió al jugar con las limitaciones del otro.

MIRADA DE IA

Más conexión digital no siempre significa más presencia.

PREGUNTA DE VIDA

¿Qué cambia en cómo veo el cuerpo cuando juego con las limitaciones del otro?

VALOR FIC · FRATERNIDAD

Coopera y respeta el cuerpo del compañero.

Claves por área curricular (1-7)

1	LENGUA CASTELLANA / ESPAÑOL / LITERATURA	Lectura crítica, argumentación, escritura con autoría, discernimiento de fuentes, palabra veraz y comunicativa.
2	LENGUAS EXTRANJERAS	Diálogo intercultural, acceso responsable al conocimiento global, traducción ética, comprensión de otras cosmovisiones.
3	MATEMÁTICAS	Razonamiento lógico, interpretación de datos, verificación de resultados, comprensión de sesgos algorítmicos y uso responsable de modelos.
4	CIENCIAS NATURALES	Método científico, evidencia, explicación rigurosa, cuidado de la vida, discernimiento sobre límites y usos de la tecnología.
5	FÍSICA	Comprensión de sistemas, energía, automatización, cálculo y responsabilidad en el desarrollo tecnológico.
6	QUÍMICA	Relación entre ciencia, industria, salud y ambiente; análisis del impacto material de la tecnología y del consumo digital.
7	BIOLOGÍA	Dignidad de la vida, cuerpo humano, salud integral, bioética, límites de la intervención tecnológica sobre lo vivo.

Fuente: CIEC — lámina «Claves para evangelizar el currículo en tiempos de IA» (1 de 2). Ver anexo.

Claves por área curricular (8–13)

8	CIENCIAS SOCIALES	Comprensión de poder, ciudadanía, democracia, desigualdad, trabajo, cultura digital e impactos sociales de la IA.
9	HISTORIA	Memoria, procesos de cambio, lectura crítica del presente, responsabilidad histórica frente a la tecnología.
10	GEOGRAFÍA	Territorio, brechas digitales, desigualdad entre regiones, acceso a conectividad, impacto tecnológico en comunidades locales.
11	FILOSOFÍA	Verdad, libertad, conciencia, sentido, ética de la técnica, preguntas sobre el ser humano y su destino.
12	RELIGIÓN / ERE	Dignidad de la persona, trascendencia, vocación, discernimiento, esperanza y servicio al Reino de Dios.
13	ARTE	Creatividad, belleza, símbolo, imaginación, expresión humana irreductible a lo automático.

Las demás áreas (Música, Educación Física, Tecnología e Informática, Ética, Pastoral, Orientación, Investigación...) se desarrollan en la presentación CIEC n.º 317.

Fuente: CIEC — lámina «Claves para evangelizar el currículo en tiempos de IA» (1 de 2). Ver anexo.

OTRAS ÁREAS, EN BREVE

El mismo método se traslada, con matices

ÉTICA Y CIUDADANÍA

“La conciencia no se automatiza”: juicio moral, responsabilidad y fraternidad digital.

EMPRENDIMIENTO Y ECOLOGÍA

“Innovar para servir”: economía solidaria, residuos electrónicos, sostenibilidad.

PASTORAL Y PROYECTOS TRANSVERSALES

“Cuando el currículo se vuelve misión”: interioridad, oración, evangelización de la cultura digital.

ORIENTACIÓN, TUTORÍA E INVESTIGACIÓN

“Cuidar también es educar” — “Usar IA no elimina la autoría, aumenta la responsabilidad”.

VII

Caja de herramientas de gestión curricular

LA HERRAMIENTA: EL “HILO EVANGELIZADOR”

Tres pasos para la planificación de la próxima semana:

Paso 1: Saber Técnico

¿Qué **competencia** académica van a desarrollar hoy?

(Ej. Resolver fracciones).



Paso 2: (valor FIC)

¿Qué **principio o valor** institucional ilumina este saber?

(Ej. La verdad, la minoridad, la justicia).



Paso 3: Pregunta de Vida

¿Qué **pregunta de sentido** se lleva el estudiante a casa más allá de la nota?

(Ej. ¿Dónde hay repartos injustos en mi entorno?)

1. HERRAMIENTA CENTRAL (CURRÍCULO EXPLÍCITO)

El “hilo evangelizador” en la unidad didáctica

Pregunta	Ejemplo de respuesta
¿Qué van a SABER?	Resolver problemas con fracciones.
¿Qué principio de identidad católica tiendo como hilo?	Verdad y orden (Dios “dispone todo con medida”).
¿Se usa IA? Pasar las 5 preguntas de discernimiento	¿Fortalece el cálculo mental o lo reemplaza sin verificación?
¿Qué pregunta de sentido cierra la sesión?	“¿Dónde hay ‘fracciones’ — repartos justos o injustos — en mi familia o barrio?”
¿Qué pequeña acción se propone?	Repartir con justicia una tarea grupal, aplicando lo aprendido

Las 5 preguntas de discernimiento provienen de la «prueba de humanidad» de la CIEC (presentación n.º 317)

Currículo oculto, auditoría y coherencia



AUDITORÍA POR NIVELES

Revisar si lo que el PEI declara (macro) aparece en los mapas curriculares (meso) y en una muestra de sesiones (micro). Donde se «pierda», ahí está el punto de mejora.



EL DOCENTE: TESTIGO

Rúbrica breve de 3 niveles (en inicio / en proceso / logrado) para el currículo oculto. Formación docente continua en esta coherencia y en el uso ético de la IA en el aula.

NINGUNA HERRAMIENTA FUNCIONA SI EL PROPIO DOCENTE NO “ENCARNA” PRIMERO LO QUE PROPONE.

VIII

Y en el caso de ustedes:
El carisma y el PEI de **FIC**



1. SU FUNDAMENTO CARISMÁTICO: LA HISTORIA DE 1883

Ustedes no parten de cero

1883

Perú devastado tras la Guerra del Pacífico.

6 dic. 1883

P. Alfonso M. de la Cruz Sardinas y Madre Clara del Corazón de María fundan la Congregación FIC.

Mismo día

Se abre el Colegio de la Inmaculada Concepción: educación gratuita para niñas pobres.

ATRIBUIDA A MONS. ALFONSO MARÍA DE
LA CRUZ SARDINAS, COFUNDADOR

“Pongan todo su empeño en infundir en los corazones de las niñas el santo temor de Dios.”

«Dar gloria a Dios, promover la santificación personal y la salvación de las almas por medio de la educación.»

Finalidad fundacional de la Congregación FIC, 1883

UNA RED CON IDENTIDAD COMPARTIDA



De Lima a Puerto Ocopa, y más allá del Perú

Más de veinte obras educativas viven hoy, cada una a su manera, el mismo carisma que nació en 1883.



LIMA



CUSCO



TRUJILLO



HUÁNUCO



CAJAMARCA



PUERTO
OCOPA



TAMBIÉN PRESENTES EN COLOMBIA E ITALIA — EL MISMO CARISMA, EN OTRAS FRONTERAS.

“Paz, ciencia y virtud” — así resume su propio lema institucional el Colegio La Inmaculada de Trujillo. Cada sede vive el mismo carisma con acentos propios: esa diversidad, sobre una misma raíz, es en sí misma un ejercicio permanente de evangelización del currículo a escala de red.

143

AÑOS DE HISTORIA



Ya los están sosteniendo

Ustedes no parten de cero, parten de sesenta años de magisterio universal y de ciento cuarenta y tres años de una historia propia que empezó exactamente con el mismo gesto que hoy les pido:
no separar el enseñar del evangelizar

El ejemplo universal era, para ustedes, propio

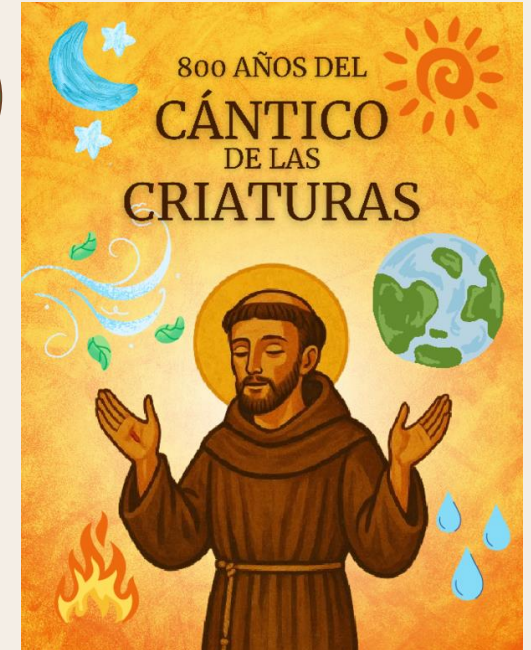
1



2



3



2. SU ESPIRITUALIDAD: CRISTOCÉNTRICA, MARIANA, FRANCISCANA Y ECOLÓGICA

El ejemplo universal era, para ustedes, propio

1

CRISTO DE SAN DAMIÁN

El crucifijo ante el cual Francisco de Asís escuchó el llamado a «reparar la casa de Dios».

2

LA TAU

Signo franciscano de conversión y de compromiso, hoy símbolo de la vocación educadora de la Congregación.

3

EL CÁNTICO DE LAS CRIATURAS

La ecología integral, usada antes como ejemplo válido para cualquier colegio católico, es para ustedes su propia herencia espiritual.

SU CARISMA, EN COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES

Valores FIC que ya reconocen cada día

SOSTENIDOS POR CUATRO PILARES: CRISTOCÉNTRICA · MARIANA · FRANCISCANA · MISIONERA

Minoridad

Servir sin buscar figurar

Fraternidad

Trabajo cooperativo y respeto

Alegría

Disposición esperanzada frente al aprendizaje

Conciencia ecológica

Sostenibilidad y cuidado de la creación

Espíritu de servicio

Usar el conocimiento para las necesidades reales

Paz

Resolución dialogada de conflictos

Pregunta para la próxima unidad: ¿esta actividad hace visible alguno de estos valores, o se queda solo en el papel del PEI?

Su propio Proyecto lo resume mejor que yo

*«Educar Evangelizando y
Evangelizar Educando»*

«CURRÍCULO EVANGELIZADOR» · Pag 61

“En nuestra labor educative FIC, nos alineamos al sentir de la escuela católica latinoamericana, asumiendo la evangelización del ser y quehacer para realizar la tarea evangelizadora con identidad.”

Fuente: Congregación FIC, Proyecto Educativo de la Congregación 2025–2030.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 · «IMPLEMENTAR UN CURRÍCULO EVANGELIZADOR CON ENFOQUE FIC»

- 1 Formar un equipo que trabaje la evangelización del currículo franciscano
- 2 Contar con expertos que asesoren y acompañen
- 3 Elaborar un plan de trabajo y un cronograma
- 4 Elaborar el currículo evangelizador con enfoque FIC
- 5 Difundirlo
- 6 Acompañar su implementación
- 7 Monitorearlo

La persona, un ser de relaciones

CON LA CREACIÓN

CIENCIAS NATURALES

cuidado, sostenibilidad y
responsabilidad

CON LOS OTROS

CIENCIAS SOCIALES

justicia, paz, dignidad y
ciudadanía

CON DIOS

ÉTICA Y RELIGIÓN

sentido trascendente de la
vida

CONSIGO MISMA

EDUCACIÓN FÍSICA

corporeidad y
autocuidado, en relación
con otros

LENGUAJE: VERDAD, DIÁLOGO, ESCUCHA Y
DIGNIDAD DE LA PALABRA

MATEMÁTICAS: PENSAMIENTO LÓGICO,
RIGOR Y HONESTIDAD INTELECTUAL

TECNOLOGÍA: INNOVACIÓN
RESPONSABLE AL SERVICIO DE LA
PERSONA

ASÍ EL CARISMA SE CONVIERTE EN CRITERIO CURRICULAR, NO SOLO EN CONTENIDO PASTORAL.

Fuente: Congregación FIC, Proyecto Educativo de la Congregación 2025–2030; ejemplos por área: propuesta de síntesis del expositor

De los valores a la evidencia en el aula

FRATERNIDAD	→	trabajo cooperativo y respeto
MINORIDAD	→	humildad intelectual y capacidad de aprender del otro
SERVICIO	→	usar el conocimiento para resolver necesidades
LIBERTAD	→	decisiones responsables
PAZ	→	resolución dialogada de conflictos
AMOR A LA CREACIÓN	→	sostenibilidad y cuidado
ALEGRÍA	→	disposición esperanzada frente al aprendizaje

SE PUEDE FORMAR Y EVALUAR SIN CONVERTIR LOS VALORES EN UNA CALIFICACIÓN RELIGIOSA.

La pedagogía de Jesús y el perfil docente

PEDAGOGÍA DE JESÚS · PP. 88–89

- Acercarse al otro y adaptarse a sus procesos
- Reconocer y valorar la experiencia de los demás
- Escuchar e instruir
- Educar en la libertad responsable
- Acompañar el proyecto existencial
- Generar comunidad
- Enseñar con la Palabra y el testimonio de vida

PERFIL DOCENTE FIC · PP. 134–135

Guiado por Cristo y los referentes fundacionales, con vocación de servicio; dialogante, tolerante, responsable, solidario, amable, líder, dinámico, crítico y reflexivo; promotor de relaciones fraternas y de un clima institucional de comunión.

UN CURRÍCULO PUEDE MENCIONAR VALORES CRISTIANOS Y, AL MISMO TIEMPO, CONTRADECIRLOS CON SUS PRÁCTICAS:
CURRÍCULO EXPLÍCITO Y CURRÍCULO VIVIDO DEBEN COINCIDIR.

Fuente: Congregación FIC, Proyecto Educativo de la Congregación 2025–2030.

Seis preguntas evangelizadoras para planear

1 Propósito de aprendizaje

¿Qué competencia disciplinar voy a desarrollar y qué dimensión de la persona quiero ayudar a formar?

2 Contenido / saber disciplinar

¿Qué comprensión de la persona, la sociedad, la verdad o la creación puede iluminar este conocimiento?

3 Valor FIC

¿Qué valor mariano-franciscano tiene una relación auténtica y no forzada con este aprendizaje?

4 Experiencia pedagógica

¿Cómo permitirá la actividad escuchar, dialogar, discernir, cooperar, investigar, servir o resolver problemas reales?

5 Transferencia a la vida

¿Cómo puede el estudiante usar lo aprendido para transformar responsablemente su entorno?

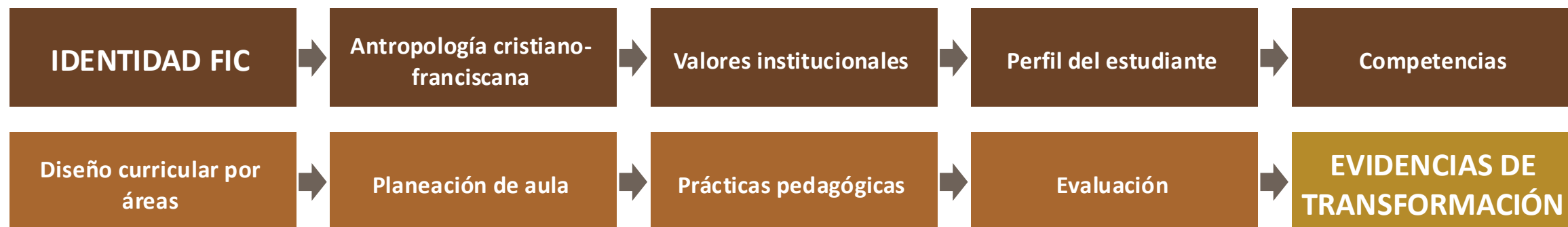
6 Evaluación

¿Qué evidencia mostrará no solo que aprendió el contenido, sino que sabe aplicarlo responsablemente?

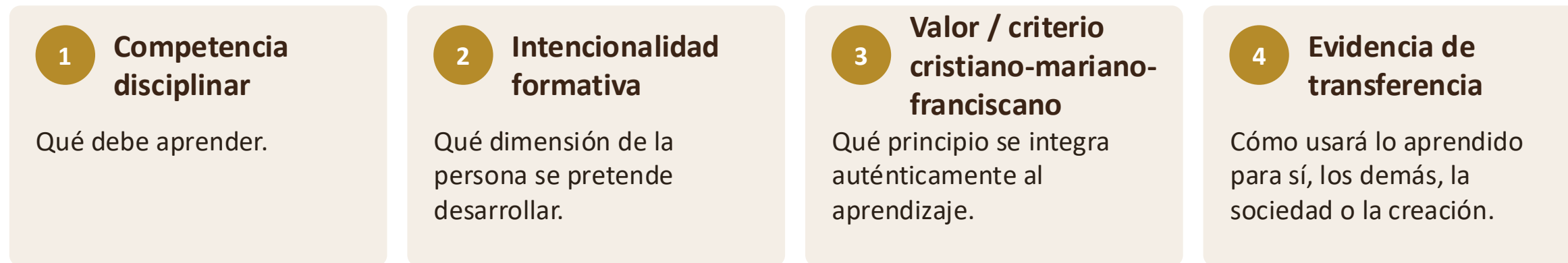
Evitar «evangelizar» artificialmente las áreas: no toda clase necesita una referencia religiosa explícita; toda clase puede ser coherente con una antropología cristiana y franciscana

MODELO INSTITUCIONAL DE EVANGELIZACIÓN DEL CURRÍCULO · PROPUESTA

De la identidad FIC a la evidencia de transformación



«INTENCIONALIDAD EVANGELIZADORA DEL APRENDIZAJE»: 4 CAMPOS EN CADA PLANEACIÓN



Académico + Pastoral + Convivencia: un mismo currículo evangelizador, no dos estructuras paralelas.

IX

Cierre y agradecimiento



DINÁMICA FINAL · 2

“Mi compromiso después de esta charla:”



DINÁMICA — «Mi compromiso de esta semana»

Cada participante escribe en una tarjeta UNA acción concreta para su próxima unidad, usando el «hilo evangelizador» o las 5 preguntas de discernimiento sobre IA

Sugerencia: peguen las tarjetas en un panel de la sala de profesores durante el mes

RECONOCIMIENTO

Gracias CIEC

A la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) y a Oscar Pérez Sayago, Director General, por un aporte que ilumina el trabajo curricular de las escuelas católicas y que hizo posible buena parte de esta conferencia

1

Presentación n.º 318 · «Cuando cada área ayuda a dignificar la humanidad, la evangelización del currículo en tiempos de IA»

Oscar Pérez Sayago, CIEC

2

Presentación n.º 317 · «El currículo en la escuela católica en tiempos de IA»

Oscar Pérez Sayago, CIEC

3

Presentación n.º 316 «Evangelizar el currículo en tiempos de IA»

Oscar Pérez Sayago, CIEC

4

Lámina «Claves para evangelizar el currículo en tiempos de IA»

Trece claves por área curricular · Oscar Pérez Sayago, CIEC

5

«Claves para la evangelización del currículo», Colección CIEC N.º 1, 2021

CIEC



Congregación de
Religiosas Franciscanas
de la Inmaculada Concepción



«Señor, hazme un instrumento de tu paz...
donde haya odio, que yo ponga amor.»

«Educar es siempre un acto de esperanza.»
Papa Francisco, 2019

Magisterio, Escritura y espiritualidad

- Concilio Vaticano II, *Gravissimum Educationis*, 1965, n. 8. Sagrada Congregación para la Educación Católica, *La Escuela Católica*, 1977, nn. 37, 39, 41.
- Congregación para la Educación Católica, *Educación hoy y mañana*, 2014; *La identidad de las escuelas católicas para una cultura del diálogo*, 2022.
- Papa Francisco, *Laudato Si'* (2015, n. 138), *Fratelli Tutti* (2020, n. 8) y *Pacto Educativo Global* (2019–2020).
- Pontificio Consejo para la Cultura, *La Via Pulchritudinis*, 2006.
- Sagrada Escritura: Sabiduría 11, 20; Mateo 5, 3; Juan 1, 1.14; Juan 8, 32; Salmo 96, 1; 1 Corintios 6, 19.
- San Francisco de Asís, *Cántico de las Criaturas*; Oración simple atribuida a la tradición franciscana.

Materiales de la CIEC y de la Congregación FIC

- CIEC, Oscar Pérez Sayago, «Cuando cada área ayuda a dignificar la humanidad, la evangelización del currículo en tiempos de IA», presentación n.º 318 (Confederación Interamericana de Educación Católica).
- CIEC, Oscar Pérez Sayago, «El currículo en la escuela católica en tiempos de IA», presentación n.º 317 (Confederación Interamericana de Educación Católica).
- CIEC, Óscar Pérez Sayago, «Evangelizar el currículo en tiempos de IA», presentación n.º 316 (Confederación Interamericana de Educación Católica).
- CIEC, infografías «Evangelizar el currículo en tiempos de IA» y «Currículo evangelizado en tiempos de IA».
- CIEC, Claves para la evangelización del currículo, Colección CIEC N.º 1, 2021; CIEC, Evangelizar educando (ciec.edu.co).
- Congregación FIC, Proyecto Educativo de la Congregación 2025–2030: «Educar Evangelizando y Evangelizar Educando» (currículo evangelizador, pp. 60–61; pedagogía de Jesús, pp. 88–89; antropología, pp. 96–97; perfil docente, pp. 134–135; Objetivo Estratégico 1).
- Planeación (seis preguntas), «intencionalidad evangelizadora» y modelo institucional: propuesta de síntesis del expositor a partir del Proyecto.
- Historia y colegios FIC: congregacionficperu.com; PEI CEP La Inmaculada Concepción 2018–2022; Colegio La Inmaculada de Trujillo («Paz, ciencia y virtud»). La cita atribuida a Mons. Alfonso María de la Cruz Sardinas debe verificarse con el archivo histórico de la Congregación.

Infografía: no se trata de... se trata de...

**EVANGELIZAR EL CURRÍCULO
EN TIEMPOS DE IA**

	NO SE TRATA DE...	SE TRATA DE...
	Evangelizar la inteligencia artificial	Evangelizar el currículo en tiempos de IA
	Añadir un tema tecnológico aislado	Integrar una mirada cristiana en todas las áreas
	Formar solo usuarios competentes	Formar personas libres, críticas, solidarias y creyentes
	Reemplazar vínculos educativos por herramientas	Fortalecer el encuentro entre docentes, estudiantes, familias y comunidad
	Usar la IA por novedad o eficiencia	Discernir su uso según la dignidad humana y el bien común

FUENTE

Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC),
«Evangelizar el currículo en tiempos de IA».

USO SUGERIDO

Para proyectar o imprimir como complemento de la diapositiva 19. Cinco contrastes que ayudan a no reducir la evangelización del currículo a un tema tecnológico más.

Infografía: currículum evangelizado en tiempos de IA



FUENTE

Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC),
«Currículo evangelizado en tiempos de IA».

USO SUGERIDO

Para proyectar o imprimir como complemento de la diapositiva 21. Siete bloques curriculares con su aporte formativo ante la IA; útil para el trabajo por áreas.

Lámina: claves por área curricular (1 de 2)



CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

CLAVES PARA EVANGELIZAR EL CURRÍCULO EN TIEMPOS DE IA

1 DE 2



1. Lengua Castellana / Español / Literatura
Lectura crítica, argumentación, escritura con autoría, discernimiento de fuentes, palabra veraz y comunicativa.



2. Lenguas Extranjeras
Diálogo intercultural, acceso responsable al conocimiento global, traducción ética, comprensión de otras cosmovisiones.



3. Matemáticas
Razonamiento lógico, interpretación de datos, verificación de resultados, comprensión de sesgos algorítmicos y uso responsable de modelos.



4. Ciencias Naturales
Método científico, evidencia, explicación rigurosa, cuidado de la vida, discernimiento sobre límites y usos de la tecnología.



5. Física
Comprensión de sistemas, energía, automatización, cálculo y responsabilidad en el desarrollo tecnológico.



6. Química
Relación entre ciencia, industria, salud y ambiente; análisis del impacto material de la tecnología y del consumo digital.



7. Biología
Dignidad de la vida, cuerpo humano, salud integral, bioética, límites de la intervención tecnológica sobre lo vivo.



8. Ciencias Sociales
Comprensión de poder, ciudadanía, democracia, desigualdad, trabajo, cultura digital e impactos sociales de la IA.



9. Historia
Memoria, procesos de cambio, lectura crítica del presente, responsabilidad histórica frente a la tecnología.



10. Geografía
Territorio, brechas digitales, desigualdad entre regiones, acceso a conectividad, impacto tecnológico en comunidades locales.



11. Filosofía
Verdad, libertad, conciencia, sentido, ética de la técnica, preguntas sobre el ser humano y su destino.



12. Religión / ERE
Dignidad de la persona, trascendencia, vocación, discernimiento, esperanza y servicio al Reino de Dios.



13. Arte
Creatividad, belleza, símbolo, imaginación, expresión humana irreducible a lo automático.

FUENTE

Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC),
«Claves para evangelizar el currículo en tiempos de IA».

USO SUGERIDO

Recorte de la lámina tal como fue recibida (primera de dos). Respalda las diapositivas 25 y 26; úsese como material de consulta para la planeación por área.